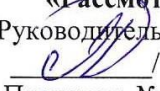



«Рассмотрено»
Руководитель МО
 / Д.М. Ясавеева
Протокол №1
от «27» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
 / Г.Р. Гильманова
от «31» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
 / Е.Е. Галеева
Приказ №80
от «31» августа 2021г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Я живу в России»
(духовно-нравственное направление)
для 1-4 классов**

Николашина И.Ю.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2021 г

г.Казань
2021г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я живу в России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа внеурочной деятельности «Я живу в России» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Я живу в России» в 1-4 классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я живу в России» в 1-4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- *Делать предварительный отбор источников информации.*
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя различные источники информации.
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы.
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других: оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Я живу в России» в 1-4 классе является сформированность следующих умений.

- Обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Я живу в России» включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности

человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы
- возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

1 класс «Маленькие Россияне» - 33 часа

“Я и я” (4 ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек.

“Я и семья”(6 ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто они, мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков, сказок, стихов.

“Я и культура”(5 ч) – формирование отношения к искусству.

Дары природы.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки.

Встречаем Масленицу.

Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.

“Я и школа”(8 ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе.

Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный класс.

“Я и мое Отечество”(6 ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины.

Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России.

С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов, песен. Подготовка праздничных открыток и поделок к Дню Победы.

“Я и планета”(4 ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

В гости к зеленой аптеке.

Конкурсы рисунков. Экскурсии.

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч

“Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик.

Мой портфель.

Подумай о других.

Игры на развитие произвольных процессов.

Собираем коллекцию подвижных игр.

“Я и семья”(5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением.

Мама, папа, я – дружная семья.

Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

“Я и культура”(4ч) – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

Экскурсии в музей, вернисажи.

“Я и школа”(6ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе.

Я люблю свою школу.

Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка.

Школьная символика (гимн, герб, флаг).

По каким правилам мы живем в школе?

Конкурсы сочинений. Трудовой десант

“Я и мое Отечество”(9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).

Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город.

О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края.

Герои Советского союза – наши земляки.

Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музей. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

“Я и планета”(6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

“Я и я”(5ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь?

Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные.

Для чего я рожден? Быть человеком!

“Я и семья”(6ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью.

Моя семья – моя радость.

У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро!

Пожилые люди – мудрые люди.

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений.

“Я и культура”(5ч) – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны.

Новогодние зарисовки.

Экскурсии.

4. “Я и школа”(5ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Трудовой десант.

“Я и мое Отечество”(9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства.

Город, в котором я живу.

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии.

О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

“Я и планета”(4ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

“Я и я”(5ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. Мир моих интересов

Конкурсы на лучшее письмо.

“Я и семья”(5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Мои семейные обязанности.

Конкурсы песен. Мини – проект.

“Я и культура”(5ч) – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения.

Как встречают Новый год в разных странах.

Масленица.

Конкурс на лучший рецепт блинов.

“Я и школа”(2ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Я и мой класс. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений.

“Я и мое Отечество”(9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».

От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты. Оформление альбома.

“Я и планета”(8ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я – житель планеты Земля. Берегите природу.

Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок.

Тематическое планирование

(2 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Форма проведения
	«Я и я» (4 ч)		
1-2	Я – ученик. Мой портфель.	2	Беседа, игра

3-4	Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.	2	Творческое дело, изготавливаем брошюру «Подвижные игры»
“Я и семья”(5 ч)			
5	Я помощник в своей семье.	1	Беседа, игра
6-7	Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением.	2	Конкурс сочинений, беседа
8	Мама, папа, я – дружная семья.	1	Конкурс рисунков
9	Здесь живет моя семья.	1	Проект, беседа
“Я и культура”(5 ч)			
10-11	Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города	2	Экскурсия
12	Что посеешь, то и пожнешь.	1	Игра, презентация, наблюдения
13	Широкая Масленица.	1	Беседа, игра, праздник
“Я и школа”(8 ч)			
14-15	Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу.	2	Игра, проект, обсуждение, обыгрывание проблемной ситуации
16	Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка.	1	Беседа, трудовой десант
17	Школьная символика (гимн, герб, флаг).	1	Игра, проект
18-19	По каким правилам мы живем в школе?	2	Конкурс сочинений, сообщения
“Я и мое Отечество”(9 ч)			
20-21	Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	2	Беседа, презентация, обсуждение
22	Мы и наши права.	1	Игра, викторина
23-24	Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.	2	Беседа, экскурсия в музей
25-26	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	2	Беседа, презентация, акция благотворительности
27-28	Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.	2	Беседа, изготовление поздравительной открытки
“Я и планета”(6 ч)			
29-30	Знай и люби свой край.	2	Игра, экскурсия, викторина
31-32	Экология нашего города. День добрых волшебников.	2	Беседа, трудовое дело
33-34	Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.	2	Праздник, коллективное творческое дело